

**Аннотация к рабочей программе коррекционно-образовательной
деятельности для обучающихся по АООП
детей с задержкой психического развития 5-6 лет
на 2021-2022 учебный год
учителя-дефектолога Чикризовой М.С.**

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 г. Шебекино Белгородской области Чикризовой М.С., и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана, утверждена и реализуется ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Адаптированной основной образовательной программы ДООУ, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ. Состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения Программы.

Целью Рабочей программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка: формирование «предпосылок» мышления: памяти, внимания, различных виды восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функции и межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности дошкольника.

Специфические задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

- возрастная адекватность дошкольного образования,

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (НОД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы), особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога, формы, способы и методы реализации программы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.

В программе представлено подробное перспективное планирование работы по разделам на учебный год, в соответствии с программными требованиями, индивидуальными психофизическими особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития. Основные направления работы учителя-дефектолога: 1- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 2 - Развитие элементарных математических представлений. 3 – Речевое развитие, основы грамотности.

Организационный раздел включает в себя: алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом, материально-техническое обеспечение Программы, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, описание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия: Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителем-дефектологом – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития. Для организации работы в ДОУ оборудован кабинет учителя-дефектолога.